

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №226 комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани**

Принята на заседании

Утверждаю:

педагогического совета

Заведующая

МАДОУ №226

От « 26 » 09 2023 г.

\_\_\_\_\_ Ж.В.Павлова

Протокол № 2

« 29 » 09 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
"English for kids"  
(для детей 3-6 лет)**

**Автор разработки:**

Иванова Анастасия Александровна

**Казань 2023 г.**

### Пояснительная записка.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 3-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**Цели:**

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Задачи:**

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

**Виды и формы работы:**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

**Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средстваощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Учитель на занятиях использует следующие виды работы:**

**1. Работа над произношением:**

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

**2. Работа с игрушкой:**

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

**3. Работа с картинкой:**

- а) описание картинки;
- б) игра “Что исчезло”;
- в) игра “Найди картинку”.

**4. Разучивание и декламация стихов:**

- а) конкурс стихов

**5. Разучивание песенок.**

**6. Игры:**

а) **Ролевые игры.** Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б) **Подвижные игры.**

- *Соревновательные игры*, способствующие усвоению лексики и граммоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, “аукционы”, настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

- *Ритмомузыкальные игры* – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько

совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка ,например Nuts and May

**в)Творческие игры**

**7 .Инсценировка** коротких рассказов и пьес

**8.Импровизация** на тему известной сказки-Например ,игра в Репку и Теремок

**9.Рассказ по картинке**

**10.Изучение букв**

**Примерный план урока:**

- Приветствие
- Фонетическая зарядка
- Повторение пройденного лексического материала
- Разминка с использованием подвижных игр
- Активизация пройденного и введение нового материала
- Разучивание стихов и рифмовок

**Учебно-тематическое планирование.**

**Младшая группа (3-5 лет).**

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения
		Лексический материал
<b>I.</b>	<b>Человек, человеческие отношения</b>	
1.1.	Знакомство	Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name?
1.2.	Моя семья	Mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.
1.3.	Что я знаю о себе	My name is... I'm... , a boy, a girl
1.4.	Части тела	Head, toes, eyes, ears, mouth, nose
<b>II.</b>	<b>Живая природа</b>	
2.1.	Домашние животные и их детеныши	Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse,
2.2.	Дикие животные	Bear, hare, frog, mouse, fox, tiger
2.3.	Природа. В парке.	Tree, flower, bush, slide, swing, roundabout
2.4.	Погода	Spring, summer, cold, warm, hot
<b>III.</b>	<b>Предметный мир</b>	
3.1.	Игрушки	Doll, box, car, house, ball
3.2.	Действия	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...
3.3.	Цвета	Red, yellow, green, blue, orange. What colour is...?
3.4.	Одежда	Dress, coat, T-shirt, tracksuit

3.5	Числа	One, two, three, four, five. How many...are there?
3.6.	В городе	House, supermarket, car, plane, bus, train.
3.7	В доме	Chair, table, bed, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room
<b>IV.</b>	<b>Еда</b>	
4.1.	Моя любимая еда	Soup, meat and salad, cake, juice
4.2	Посуда	Spoon, plate, fork
<b>V.</b>	<b>Страноведение</b>	
5.1	Путешествие в Великобританию	English, London
5.2	Веселое Рождество и Новый год	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars
5.3.	Пасха	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	Mother, present, flower

#### Старшая группа (6-7 лет)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Лексический материал	
<b>I.</b>	<b>Человек, человеческие отношения</b>	8	
1.1.	Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор.	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! My name is... I'm... , a boy/a girl.	
1.2.	Моя семья	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, aunt, uncle, cousin. Who is this? What is his/her name? This is... His/her name is...	
1.3.	Описание людей.	Blonde, brown, black, red and grey hair; blue, brown, green, dark eyes. Tall, short, average height, young, old.	
1.4.	Части тела. Повтор.	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.	
<b>II.</b>	<b>Живая природа</b>		
2.1.	Домашние животные.	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This	

	Повтор.	is a... Do you like...? Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose
2.2.	Дикие животные. Повтор.	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Времена года. Погода.	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is... Rainy, cloudy, windy, leaves change colour, leaves fall down, bare trees, , the snow melts, green leaves. What is the weather like in autumn/winter/spring/summer? It is rainy/snowy/freezing/hailin/sunny/warmer/dry in...
2.4.	Время суток. Дни недели. Режим дня.	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday. What does the boy/the girl do in the morning/afternoon/evening? What do you do in the morning/afternoon/evening? In the morning/afternoon/evening... What does the boy/the girl do on Monday...? He/she plays the piano.
<b>III.</b>	<b>Предметный мир</b>	
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия	To get up, to wash, to go, to eat,, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating, to do gymnastics, to cook, to go shopping, to play badminton, to go travelling. What does the boy/the girl do? What do they do?
3.3.	Цвета. Противоположности. Свойства.	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. What colour is...? It is... Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold, hungry-full, slow-fast, up-down, tall-short.
3.4.	Одежда	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, raincoat, gloves, boots, umbrella, fur coat, hat, scarf,

		mittens, winter coat, trainers, wellington boots, skirt, sandals, shirt. What clothes do you wear in autumn/winter/spring/summer? I wear... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...
3.5	Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.	Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How many/how much... Classroom, hall, library, sports hall, computer room, office, music room. What is this? This is... Where is the...? It is here. Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing, Design and Technology, IT. What subjects do you study at school? I study...
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре Транспорт	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, bank, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is... car, bike, plane, bus, lorry, train, trolleybus
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone, CD player, washing machine, kettle, fridge, cooker, What is this? Where is the...? This is a... It is here.
<b>IV.</b>	<b>Еда</b>	
4.1.	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes, carrot, potato, cabbage, pear, plum. What are these? How many apples are there? These are... What is the favourite food? My favourite food is...
4.2	Посуда. На кухне.	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
<b>V.</b>	<b>Страноведение</b>	
5.1	Путешествие в Великобританию	English, London
5.2.	Веселое Рождество и	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, Father Christmas, presents, snowflakes, stars, cards,

	Новый год	lights.
5.3.	Пасха	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	Mother, present, flower

**Содержание программы.**

№	Название разделов и тем	Цель	Формы организации образовательного процесса
1.	<b>Человек, человеческие отношения</b>	Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогатить словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Пальчиковые игры;</li> <li>- Просмотр фотографий;</li> <li>- Просмотр фильмов;</li> <li>- Чтение книг;</li> <li>- Художественная; деятельность</li> <li>- Разыгрывание ситуаций;</li> </ul>
1.1	Знакомство	Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими.	<p>Песня: "Clap your hands!"  "Песенка про Helen"  Физкультминутка: "Hands up..."</p>
1.2	Моя семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	<p>Пальчиковая гимнастика: "Family"  Стихотворения:  "This is my mother"  "Father, mother".  Художественная деятельность.  Драматизация сказки «Репка».  Изготовление генеалогического древа.  Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»</p>
1.3	Что я знаю о себе. С	Познакомить детей	Игра «Догадайся»,

	друзьями. Описание людей.	с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи.	Стихотворение: "Ten little fingers" Песня: "Hockey-Pokey". "Is it true or not?"
1.4	Части тела	Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.	Песни: "Head and shoulders,..." , "Where is thumbkin?" Стихотворение: «I've got a body» Игры: «Please, show me»
II.	<b>Живая природа</b>	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.	- видеоматериал; - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; - подвижные игры; - Инсценирование стихов, песен.
2.1	Домашние животные и их детеныши	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	Игры: «Чего не хватает?» «У кого кто» «Кто как голос подает?» Эмпатия «Я - медведь» Драматизация сказки «Теремок» Игры: "Cat and a mouse", "Farmer", «Найди «лишнее» животное». Песня: "Old Mc Donald"
2.2	Дикие животные. Зоопарк. Лесные животные.	Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать	Стихотворение: "I am a hare" Песни: "Oh, I'm going on an African safari", "Hey diddle diddle", "Baa, baa, black sheep", "Little Bo Peep has lost her sheep" Игры: «Чего не хватает» «Четвертый лишний» «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть

		интерес к изучению английского языка.	домой».
2.3.	Природа. В парке. В лесу.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе;	Стих: «Tomorrow on Sunday» Игра: «Red caps», «Найди отличия».
2.4	Погода. Времена года.	Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи	Стихотворение: "Seasons" Игра: «Rain» Песни: "We like to check the weather", "Seasons turn like a big round ball", "Spring is green...", "Seasons turn like a big round ball".
2.5	Время суток. Дни недели. Режим дня.	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.	Песни "Are you sleeping?", "Monday, Tuesday..." Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».
III.	<b>Предметный мир</b>	Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
3.1	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество,	Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи».

		внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Стихотворения "My toy" и "Humpty Dumpty" Ролевая игра.
3.2	Действия. Что они делают?	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.	Выполнение различных команд Физкультминутки: "Hands up, hands down", "Clap, clap", "Walking, walking" Песни: "Knock, knock, Hello" "If you are happy", "Here we go 'round the mulberry bush", "Row, row, row your boat" Игра: "Simon says", "Догадайся".
3.3	Цвета. Противоположности. Свойства.	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания..	Песня: "Green is go", Развлечение «Праздник воздушных шаров» Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»
3.4	Одежда	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.	Игры «Что не хватает?», «Опиши, во что одеты дети» «Please, show me», «Put on».
3.5	Числа. Школа. Школьные предметы.	Познакомить детей с навыками счета до10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.	Песни: "Ten green bottles...", "Five little monkeys." Игры: «Что за чем» «Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».

3.6	В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Песня: "The wheels on the bus..." Игры: «Toyshop», «What's missing?», «Поделитесь на группы», «Найди пару»
3.7	Мебель и интерьер	Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.
IV.	<b>Еда</b>	Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
4.1	Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.	Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: "We like apples", "Pat-a-cake..." «I like chocolate» «Who likes coffee?» Стих: Bread and butter, milk and tea.
4.2	Посуда. На кухне.	Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи. Поддерживать интерес к изучению	Песня «Help your mother lay the table»

V.	Страноведение	английского языка. Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.	- разучивание стихов, песен, пословиц; - создание предметно-развивающей среды;
5.1	Путешествие в Великобританию	Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи.	Стихотворение: «I say hello!»
5.2	«Веселое Рождество и Новый год»	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.	Стихотворения: “Happy New Year” Песни: “Jingle bells” “We wish you a Merry Christmas” Игры: “Cat and a mouse”
5.3	«Пасха»	Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.	Беседа о празднике Песни: “SkinnyMarinky” Игры: “Simonsays” «Узнай по голосу»
5.4	Мамин день	Формировать чувства уважения и	Стихотворения: “Red and yellow”

3.6	В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Песня: "The wheels on the bus..." Игры: «Toyshop», «What's missing?», «Поделки на группы», «Найди пару»
3.7	Мебель и интерьер	Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.
IV.	<b>Еда</b>	Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
4.1	Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.	Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: "We like apples", "Pat-a-cake..." «I like chocolate» «Who likes coffee?» Стих: Bread and butter, milk and tea.
4.2	Посуда. На кухне.	Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи. Поддерживать интерес к изучению	Песня «Help your mother lay the table»

		любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.	“This is my mother” Песня: “My dear mummy”(1 куплет) Изготовление подарков
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

2. З.А.Ефанова Занимательные материалы по английскому языку-Волгоград: «Корифей»
- 3.Л.Л.Лыкова .Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников-Ярославль «академия развития»-2006
- 4.И.А.Шишкова,М.Е.Вербовская .Английский для малышей 3-6 лет –Москва :РОСМЭН,2011
- 5.Кулиш.В.Г-Занимательный английский для детей .Сказки загадки ,увлекательные истории –Д:Сталкер .2001
- 6.Gabrielle Pritchard and Margaret Whitfield/Oxford University Press-«Show and Tell»

## Методическое обеспечение программы

### 1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

### 2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

### 3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

### 4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- настольные игры
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска

## Список литературы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 226	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Павлова Жанна Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 00BA918EE1201CF05FF73EA7C3412FC616	ПОДПИСАН 07.11.2023 15:51:57 MCK
ПОДПИСЬ ВЕРНА	